

УДК 373.3/.5.091.31.042/.043]:005.745(082)

Всеукраїнська науково-практична конференція  
проводилася відповідно до плану роботи Інституту педагогіки  
Національної академії педагогічних наук України

*Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України  
Протокол № 8 від 23 квітня 2018 р.*

**Редакційна колегія:**

**О. М. Топузов**, доктор педагогічних наук, професор —  
голова ред.кол.;

**Н. П. Дічек**, доктор педагогічних наук, професор —  
заст. голови ред.кол.;

**Н. М. Гупан**, доктор педагогічних наук, професор;

**Ю. В. Мальований**, кандидат педагогічних наук, професор;

**Г. О. Васьківська**, доктор педагогічних наук, професор;

**А. А. Загородня**, кандидат педагогічних наук, доцент;

**К. Ю. Ладоня**, відповідальний редактор

**Диференціація** у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2018 р., м. Київ. — К.: Інститут педагогіки, 2018. — 224 с.

Збірник містить матеріали виступів учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячені історичній ретроспективі запровадження диференційованого підходу до навчання школярів та сучасним технологіям реалізації цього підходу в освіті України.

Матеріали подано в авторській редакції, за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен відповідають автори публікацій.

## **Основні напрями роботи конференції:**

- Освітня політика незалежної України у галузі диференціації й індивідуалізації навчання школярів;
- Шляхи та інноваційні технології втілення диференційованого підходу до учнів в українській шкільній освіті (останнє десятиліття);
- Напрями розвитку теоретичних ідей пов'язаних з реалізацією диференційованого підходу до навчального процесу у загальноосвітній школі;
- Закономірності й суперечності реалізації різних форм диференційованого підходу до організації навчання школярів (1991–2017 рр.)

---

# Зміст

## Сесія «Історичний досвід»

**Антонець Н. Б.**

Колегіуми як складник системи загальної середньої освіти  
незалежної України (1992–2010) ..... 10

**Баліка Л. М., Петренко О. Б.**

Т. Локоть (1869–1942) про диференціацію  
навчання й виховання ..... 13

**Васьківська Г. О.**

Генеза диференційованого навчання: дидактичний аспект ... 16

**Гавриленко Т. Л.**

Внутрішньошкільна диференціація у початковій освіті:  
вітчизняний досвід (70-ті — 90-ті рр. XX ст.) ..... 20

**Головко М. В.**

Диференційований підхід в теорії і практиці  
вітчизняного підручника фізики..... 25

**Гупан Н. М.**

Теоретичні основи диференціації в українському  
шкільному підручникотворенні останніх десятиліть..... 29

**Зайченко І. В.**

Григорій Ващенко про метод проектів  
на різних ступенях навчання ..... 33

**Загородня А. А.**

Профільне навчання у старшій школі незалежної України:  
змістові аспекти ..... 38

**Калініченко Л. М.**

Реалізація ідей про формування творчого мислення  
молодших школярів у навчальних посібниках  
українських учених (1980–1990-х рр.)..... 44

---

**Леонт'єва І. В.**

Диференціація у вітчизняній шкільній освіті:  
історичний досвід та сучасні нововведення.....48

**Коваленко Є. І.**

Ідеї диференційованого підходу до освітнього процесу  
у спадщині В.О. Сухомлинського .....51

**Ковальчук Г. П.**

З досвіду організації професійного навчання  
у міжшкільних навчально-виробничих комбінатах  
України в 70–80 роках ХХ ст. ....57

**Корж-Усенко Л. В.**

Реалізація принципу диференціації та індивідуалізації  
у вищій школі України на початку ХХ ст .....60

**Кузьменко А. Ю.**

Проблема диференціації та індивідуалізації навчання  
у шкільних підручниках С.Х. Чавдарова .....64

**Куліш Т. І.**

Технології впровадження диференційованого підходу  
у початковій освіті незалежної України.....66

**Лебедь В. М.**

Засади фізичного розвитку особистості  
у творах Г. Ващенко як дороговказ для сучасних освітян .....72

**Проніков О. К., Терент'єва Н. О.**

Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури  
до профільного навчання (перше десятиліття ХХІ ст.) .....77

**Супрун М. О., Шевченко В. М.**

Реформування освіти в Україні в галузі диференціації  
й індивідуалізації (90-ті роки ХХ — початок ХХІ ст.).....82

**Шайдюк С. В.**

Диференціація у галузі реформування військової освіти  
у незалежній Україні .....87

---

**Шевченко С. М.**

Діяльність шкіл з єврейською і російською мовами навчання в умовах незалежної України як відображення зовнішньої диференціації в організації шкільної освіти (1991–2010) .....91

**Шевченко Ю. В.**

Розвиток початкової ланки шкільної освіти в умовах незалежної України .....97

**Янченко Т. В.**

Дитинознавчі дослідження як підґрунтя реалізації диференційованого підходу до освітнього процесу (перша третина ХХ ст.) .....101

## *Сесія «Сучасні пошуки і технології»*

**Бровко К. А.**

Створення виховного середовища у студентській групі як ефективна умова формування корпоративної культури студентської молоді .....108

**Величко Л. П.**

Диференціація навчальних завдань за рівнями складності. Міф чи реальність? .....113

**Власенко О. М.**

Диференційований підхід в освітньому процесі як педагогічна умова формування громадянської спрямованості школярів .....115

**Горбенко С. Л.**

Інтерактивні форми контролю навчальної діяльності учнів ....120

**Грицько В. В.**

Проблема диференціації навчання у процесі формування правової культури молодших школярів .....125

**Дубровська Л. О., Дубровський В. Л.**

Початкова освіта — сучасні питання сьогодення ..... 129

---

**Дурдас А. П.**

Особливості оцінювання якості  
університетської освіти Франції ..... 134

**Загородня А. А.**

Рейтинги закладів вищої освіти України як інструмент  
відображення якості професійної підготовки  
фахівців економічної галузі..... 139

**Кернякевич Т. Л.**

Компетентність уміння вчитися як складник успішного розвитку  
дітей з порушеннями слуху в початковій школі..... 145

**Киричок І. І.**

Готовність майбутніх учителів початкової школи  
до реалізації диференційованого підходу у навчанні учнів... 150

**Кизенко В. І.**

Диференціація навчання у сучасній школі як умова  
ефективної реалізації варіативного освітнього компонента..... 155

**Кондратенко Л. О., Манилова Л. М.**

Мотиваційний складник диференційованого навчання ..... 159

**Курач Л. І. Фідькевич О. Л.**

Концептуальні засади інтегрованого підходу  
до навчання мов і літератур національних меншин  
у навчальних закладах України..... 164

**Кушнір В. М.**

Категоріальний аналіз понять «профільне навчання»  
та «профільна диференціація» ..... 168

**Ліснівська Т. В.**

Шляхи та інноваційні технології втілення  
диференційованого підходу до учнів..... 174

**Назаренко Т. Г.**

Реалізація профільної диференціації  
в змісті географічної освіти ..... 177

---

**Науменко С. О.**

Формувальне оцінювання як напрям реформування  
середньої освіти в Україні .....182

**Опалюк Т. Л.**

Проблема формування й оптимізації  
когнітивно-змістової компоненти  
у структурі соціальної рефлексії майбутнього вчителя .....185

**Пророк Н. В., Чекстере О. Ю.**

Мотиваційна сфера старших дошкільників .....188

**Сальник І. В.**

Диференціація навчання фізики —  
шлях до успіху кожного учня .....191

**Снісаренко О. І.**

Диференціація навчання в інклюзії —  
проблеми і шляхи їх вирішення .....196

**Сопова Д. О.**

Значення академічної чесності для формування  
цілісної особистості учнів загальноосвітніх шкіл .....202

**Тернопільська В. І.**

Загальноєвропейські цінності особистості:  
підходи до розуміння .....207

**Часнікова О. В.**

Диференціація економічної освіти  
в умовах профільної школи .....210

**Шевчук М. О.**

Диференційований підхід у трудовому навчанні  
в початковій школі .....213

**Яценко Т. О.**

Диференціація літературного навчання  
в умовах профілізації .....218

Аналіз практики засвідчив, що значні труднощі виникають у вчителів із незначним педагогічним стажем, що зумовлено недостатністю їх професійної підготовки до роботи в загальноосвітніх закладах різного типу. Існують істотні відхилення запитів практики і теоретичних розробок з питань професійної підготовки сучасного вчителя. Частина педагогів вважає, що профільне вивчення фізичної культури орієнтує учнів лише на навчання у вищій школі. Таке розуміння вчителями профільного навчання ґрунтується на нечіткому розмежуванні цілей фізичної культури учнями загальноосвітніх закладів.

Вивчення практики роботи педагогічних університетів засвідчує, що головна увага з боку професорсько-викладацького корпусу переважно приділяється формуванню не педагогічної, а предметної готовності студентів. Професійна підготовка вчителя нерідко не формує у нього цілісного системного сприйняття своєї майбутньої діяльності. Узагальнення думки вчителів фізичної культури, на основі анкетування, показало, що для більшості з них здійснення профільного навчання викликає труднощі та вони не заперечують проти спеціальної підготовки, яка б дозволила їм ефективно реалізувати профільне навчання.

**Супрун Микола Олексійович,**

*доктор педагогічних наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки  
факультету корекційної педагогіки та психології  
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*

**Шевченко Володимир Миколайович,**

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,  
докторант відділу освіти дітей з порушеннями слуху  
Інституту спеціальної педагогіки НАПН України*

## **РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ГАЛУЗІ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ Й ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ (90-ТІ РОКИ ХХ — ПОЧАТОК ХХІ СТ.)**

Інтегрування національної системи освіти до європейського й світового освітнього просторів робить освіту одним із найважливіших напрямів державної політики України, оскільки саме освіта є тим ресурсом, який найбільшою мірою впливає на культурний і духовний розвиток суспільства [7, с. 149].



Початок ХХІ століття в Україні вирізняється вагомими політичними, економічними та соціальними змінами. Ринкова система взаємовідносин кардинально змінила психологію суспільства, зміст його потреб та систему цінностей і вплинула на всі сфери життя громадськості, зокрема й освіту. Це характеризується модернізацією змісту освіти, форм і методів, розробкою та апробацією нових освітньо-психологічних технологій, виникненням нових типів навчальних закладів, наданням їм автономії тощо [4, с. 11].

На сьогоднішній день вітчизняна школа неповною мірою відповідає вимогам часу, її світовим стандартам [7, с. 149]. В даний час, у зв'язку з поглибленням демократичних процесів в Україні, почалося активне поширення нових педагогічних теорій і пошук раціональних методів і шляхів поліпшення теорії навчання і виховання у вітчизняній школі.

Зазначимо, що розвиток вітчизняної педагогічної системи визначається тими соціально-історичними умовами, які складаються в Україні на даний період. Саме початок ХХІ століття характеризується новими явищами у розбудові української держави, а отже, і в становленні національної школи та розвитку навчального і виховного процесів. З метою успішного вирішення даної проблеми присвячено низку досліджень і наукових праць провідних вітчизняних учених-педагогів (Л. Цибулько, О. Петришен, А. Растрігіна, Л. Курило, В. Луговий, В. Лук'янова, Л. Медвідь і ін.).

Зауважимо, що в умовах модернізації національної системи освіти та вітчизняної педагогічної думки, на що спрямована «Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті», стрімкими темпами змінюються методологічні основи, соціальні орієнтири та цінності, які визначають характер і направленість сучасної освітньо-виховної діяльності. Все більше набуває парадигмального статусу ідея особистісно-зорієнтованого навчання і виховання, реалізація якої сприяє гуманізації педагогічного процесу, усвідомленню учнем себе як особистості, його вільному і відповідальному самовираженню.

Методологічні трансформації, що відбуваються у вітчизняній педагогіці сьогодні, спрямовані на те, щоб поставити дитину у центр навчально-виховного процесу [6, с. 89–90]. Це безпосередньо стосується і дітей із особливими освітніми потребами (ООП).

Стратегічна мета навчання і виховання таких дітей — повноцінна інтеграція в суспільство, їхня спроможність нарівні із здоровими однолітками нести соціальні навантаження, сприймати інтелектуально-есте-

тичні цінності суспільства, опановувати морально-етичні норми людських взаємин. Зрозуміло, що досягнення визначеної мети можливе лише за наявності в суспільстві відповідних умов для розвитку та виховання цієї категорії людей [3, с. 236].

В Україні існує державна система спеціальних навчально-виховних закладів, яка пройшла складний і тривалий шлях свого розвитку та відіграє суттєву роль у підготовці дітей з ООП до самостійного життя.

Досвід функціонування спеціальних закладів в Україні свідчить про значні досягнення, які мають ці освітні осередки. До безперечних досягнень можна віднести: створення в спеціальних навчальних закладах достатньої матеріальної бази, забезпечення відповідних умов для надання корекційної допомоги, організацію професійно-трудової підготовки, навчання та відпочинку. У спеціальних закладах діти з порушеннями розвитку здобувають освіту, яка спрямована на одержання знань з основ наук, вдосконалення особистісних якостей, корекцію порушень розвитку й подальшу соціалізацію. Корекційні заняття забезпечують не лише виправлення порушень психо-фізичного розвитку, а й забезпечують вплив на особистість загалом для досягнення позитивних результатів у її навчанні, вихованні та інтеграції в суспільство [5, с. 8–9].

Соціально-економічний розвиток України на сучасному етапі зумовлює визначення нових пріоритетів і перспектив розвитку спеціальної школи та висуває високі вимоги до змісту навчання дітей з ООП, до розроблення нових технологій педагогічної корекції.

Визнання Україною Конвенції ООН про права дитини та Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захист і розвиток дітей посилює увагу до проблем дітей, які мають ті чи інші порушення і зумовило потребу у розробленні цілеспрямованих дій держави для створення найсприятливіших умов їх інтеграції у систему сучасних відносин [2, с. 64–65].

Українські вчені, обстоюючи позиції осіб з обмеженими можливостями здоров'я як повноцінних і повноправних членів громади, проводять значну роботу щодо розроблення нормативно-правової бази, навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання [2, с. 67].

Сучасному розвитку спеціальної освіти в Україні присвячені наукові дослідження В. Бондаря, О. Гаврилова, В. Засенка, А. Колупаєвої, О. Колишкіна, С. Миронової, В. Липи, Т. Сак, В. Синьова, В. Тарасун, М. Шеремет та ін.). У їх роботах акцентується увага на першочергових завданнях щодо розвитку сучасної спеціальної освіти в Україні.

Сучасна спеціальна освіта в Україні являє собою складну, розгалужену і диференційовану систему спеціальних закладів, навчально-реабілітаційних і навчально-виховних комплексів та ін. Водночас, у зв'язку зі зростанням кількості дітей з ООП в різних регіонах країни, відсутністю необхідної кількості спеціальних (корекційних) закладів, кваліфікованих кадрів тощо, існуюча система спеціальної освіти потребує якісних змін.

Останнім часом в Україні вживаються заходи не лише для того, аби зберегти набутий досвід спеціальної освіти, але й примножити його, виробити сучасні технології корекційно-компенсаторної роботи з цією категорією дітей, створити умови для реалізації їхнього права на вибір типу навчального закладу та змісту і форм освіти [1, с. 23–24].

Реорганізація й оновлення національної системи педагогічної освіти на основі принципів демократизації, гуманізації та модернізації, визнання права кожної дитини на одержання освіти, адекватної її пізнавальним можливостям і вимогам часу є дороговказом до пошуку оптимальних шляхів її реформування, соціалізації дітей із порушеннями психофізичного розвитку, їх інтегрування у суспільство [5, с. 9].

Стратегію реформування галузі спеціальної освіти дітей з обмеженими можливостями здоров'я визначено Державною національною програмою «Освіта» (Україна — XXI століття), Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», низкою національних і державних програм тощо. Нині спеціальна освіта в Україні реформується з урахуванням прогресивних світових тенденцій: від диференціації та інституалізації до інтеграції та інклюзії дітей з ООП у суспільство [1, с. 23–24].

Інтеграція дітей із порушеннями психофізичного розвитку до загальноосвітніх закладів — світовий процес, до якого долучені всі розвинуті країни. В основу концепції інтеграції покладено дотримання принципу прав дитини на користування всіма можливостями, які пропонує суспільство. Інтеграція учнів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні заклади є позитивною тенденцією в освітній політиці. Тож, інтеграція — це закономірний етап розвитку системи спеціальної освіти, що пов'язаний з переосмисленням суспільством і державою ставлення до осіб з ООП, з визначенням їхнього права на одержання рівних поряд з іншими можливостей в різних галузях життя, зокрема, й освіти [3, с. 238–239].

Інтегрування дітей із порушеннями психофізичного розвитку до загальноосвітнього простору України, як один з напрямів гуманізації всієї системи освіти, відповідає пріоритетам державної політики, що окреслені

в «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.», Державній цільовій програмі «Національний план дій з реалізації Конвенції Про права інвалідів до 2020 р.» та інших державних документах. На зміну «державоцентристській» освітній системі, у якій головна мета визначалася як формування особистості за певними еталонами й підпорядкування власних інтересів державним із жорсткою регламентацією навчального процесу, має йти «дитиноцентристська» система освіти, в якій домінує орієнтація на інтереси дитини, на задоволення її потреб.

Важлива умова формування цієї системи — забезпечення можливості вибору освітньої установи та навчальної програми відповідно до індивідуальних особливостей дитини; здійснення стимулювання досягнень дітей у різних сферах діяльності; забезпечення соціально-педагогічного захисту дітей тощо [5, с. 9].

Інклюзивна освіта, що являє собою закономірний і логічний варіант трансформації інститутів загальної та спеціальної освіти, є одним із основних інститутів соціальної інтеграції. Реалізація технологій освітнього інтегрування дає можливість узгодити суперечності між рівними правами осіб із ООП у виборі життєвого шляху, форми освіти, освітніх послуг і фактичною нерівністю можливостей різних соціальних груп населення.

Реалізація ідеї інклюзії як однієї з провідних тенденцій сучасного етапу розвитку національної системи освіти не означає згортання існуючої диференційованої системи спеціальної освіти. Ефективне інтегрування можливе лише в умовах постійного удосконалення систем загальної та спеціальної освіти, ліквідації наявних кордонів між ними. Принципово важливою тут є продумана державна політика, яка має базуватися на оптимізації процесу інтегрування учнів з особливими потребами у загальноосвітній простір та враховувати науково-методичні підходи впровадження інклюзивної освіти [5, с. 11].

Отже, питання реформування освіти України є наслідком і необхідною складовою розвитку інтеграційних процесів. Це означає, що є потреба у створенні умов, які забезпечують безперервне оновлення системи освіти відповідно до змін, що відбуваються в країні та світі. Тому розбудова вітчизняної освіти повинна мати багатогранний характер. Вона має охоплювати всі головні аспекти шкільного життя. Лише такий системний підхід до проблем і завдань школи дозволить підняти сучасну вітчизняну освіту до європейського і світового рівнів.

## Література

1. Гаяш О. В. До питання про окремі проблеми сучасної спеціальної освіти // Спеціальна освіта: стан та перспективи. — Харків. — 2017. — С. 23–24.
2. Засенко В. В. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти в Україні // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: 36. наукових праць. — № 4(6). — К.: Університет «Україна», 2007. — С. 64–65, 67.
3. Засенко В. В., Колупаєва А. А. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: 36. наукових праць. — № 4(6). — К.: Університет «Україна», 2008. — С. 236, 238–239.
4. Ковальчук О. Автономія школи як стратегія децентралізації освіти (досвід європейських країн) // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. — 2010. — Вип. 26. — С. 11.
5. Колупаєва А. А. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі // Особлива дитина: навчання і виховання. — К., 2014. — № 3. — С. 8–9, 11.
6. Поліщук В. С. Необхідність вдосконалення навчального і виховного процесів у вітчизняній школі // Педагогічна освіта: теорія і практика. — Кам'янець-Подільський. — 2015. — Вип. 18. — С. 89–90.
7. Поліщук В. С. Шляхи реформування і розбудови вітчизняної школи у контексті Закону України «Про освіту» і «Національної доктрини розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті» // Педагогічна освіта: теорія і практика. — Кам'янець-Подільський. — 2016. — Вип. 20. — С. 149.

**Шайдюк Станіслав Вікторович,**

*аспірант Інституту педагогіки НАПН України*

## ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ У ГАЛУЗІ РЕФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ У НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ

**П**очинаючи з 1991 р., в Україні розпочалося створення національної військової освіти, що передбачало реорганізацію радянської спадщини у галузі підготовки військових кадрів різного ступеня кваліфікації й організацію нової розгалуженої системи навчальних закладів різних типів і рівнів, у тому числі військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. Вони, згідно з постановою Кабінетів Міністрів України «Про реформу системи військової освіти» № 490 від 19 серпня 1992 р. мали забезпечити «якісну підготовку кандидатів для вступу до військових навчальних закладів» [1].